

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespół Szkół Elektrycznych Nr 2 w Poznaniu



Spis treści

PODSTAWA PRAWNA	3
1. WSTĘP	5
2. MISJA SZKOŁY	5
3. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
4. CELE OGÓLNE.....	8
5. CELE SZCZEGÓŁOWE	9
intelektualna.....	9
fizyczna	11
emocjonalna	12
społeczna.....	13
aksjologiczna.....	14
6. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	16
6.1 Dyrektor:.....	16
6.2 Rada Pedagogiczna:.....	16
6.3 Nauczyciele:	17
6.4 Wychowawcy klas:	17
6.5 Zespół wychowawców:.....	17
6.6 Pedagog, psycholog:.....	18
6.7 Rodzice:	18
6.8 Samorząd Uczniowski:.....	18
7. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	19

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 Nr 61, poz. 624 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 r. poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- Statut Szkoły

1. WSTĘP

Niniejszy dokument dotyczy całej społeczności szkolnej. Określa zasady wychowania, płaszczyzny oddziaływań profilaktycznych oraz zestaw wartości moralnych, etycznych i edukacyjnych przyjętych w Zespole Szkół Elektrycznych Nr 2. Dokument powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego: potrzeb uczniów, ich możliwości oraz ograniczeń, przy uwzględnieniu uwarunkowań otoczenia. Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Cała społeczność szkolna odpowiedzialna jest za realizację jego założeń. Celem wszelkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest wspieranie rozwoju każdego ucznia na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, zgodnie z wykazywanymi możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych założonym celem jest jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

2. MISJA SZKOŁY

W naszym działaniu kierujemy się myślą zawartą w słowach naszego patrona ks. Piotra Wawrzyniaka:

Nie wystarcza koncentrować pracy na polu ekonomicznym

bez pielęgnowania ideałów; pielęgnujemy nasze ideały.

Staramy się kształtować wśród wychowanków wartości patriotyczne i obywatelskie, szacunek dla tradycji, historii i kultury narodowej, postawy moralne i społeczne bazujące na tolerancji wraz z poszanowaniem praw wolności jednostki. Środowisko szkolne ma promować szacunek dla wartości, jaką jest praca, ponadto umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, przygotowuje do rzetelnego wykonywania zawodu i przedsiębiorczego, aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Przyjmujemy, że szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, w którym panuje wzajemna życzliwość i szacunek do indywidualności każdego z nas. Dążymy do

eliminacji agresji i przemocy w przestrzeni społecznej. Szkoła ma przygotowywać uczniów do dorosłości, samodzielności, odpowiedzialności. To płaszczyzna do nauki tolerancji i inspirowania do rozwoju zainteresowań oraz poszukiwania ścieżek własnego rozwoju. Podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych szkoła kształtuje (określone w podstawie programowej) postawy uczniów dla:

- rozwijania ich dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- poczucia użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenia do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnego godzenia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowywania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- dążenia do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowania w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Oddziaływania szkoły pobudzają i kształtują :

- emocjonalność,
- etyczność,
- obywatelskość,
- estetyczność,
- samorozwój.

Emocjonalność jest to zdolność do rozpoznawania własnych i cudzych uczuć i emocji, rozumiejącego współodczuwania oraz umiejętność świadomego wykorzystywania emocji w skutecznym rozwiązywaniu zadań.

Etyczność to odkrywanie mających rangę uniwersalnych wartości, ich przybliżanie i zachęcanie do stosowania tak, aby przyjęty system wartości i postawy dawały poczucie wspólnoty i integracji jednostki z grupą społeczną.

Obywatelskość to umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie tworzonym przez obywateli, instytucje i wszelkie porozumienia społeczne, które działają na gruncie prawa, potrafią – niezależnie od państwa – zorganizować sferę różnorodnych aktywności zmierzający do realizowania przyjętych przez siebie celów. Podstawą tego działania są: niezależność, odpowiedzialność, kompromis i myślenie dobrem ogółu.

Estetyczność to poczucie piękna i ładu, wrażliwość i aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki, a także kształtowana potrzeba kreowania i dbania o otaczającą przestrzeń.

Samorozwój rozumiemy jako dążenie do harmonii emocji, rozumu i ciała. Kształtowanie motywacji do brania odpowiedzialności za siebie, bycia sobą, rozumienia siebie, swoich potrzeb i możliwości, znalezienia miejsca wśród innych.

Celem oddziaływań ujętych w niniejszym programie jest wspieranie rozwoju młodego człowieka, aby swoją dociekliwość poznawczą ukierunkowywał na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia oraz wzmacnianie czynników chroniących.

3. SYLWETKA ABSOLWENTA

W wyniku podejmowanych działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznych nasz absolwent będzie:

- solidnie wykształcony, przygotowany do pracy w wybranym zawodzie,
- świadomy znaczenia relacji, więzi w życiu człowieka,
- dojrzały, asertywny, pozytywnie myślący,
- tolerancyjny, odpowiedzialny, wytrwały,

- umiał sprostać wyzwaniom współczesnego świata,
- aktywnym twórcą własnej przyszłości,
- świadomy roli rodziny w życiu każdego człowieka,
- potrafił i chciał podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- wrażliwy na otaczającą ją przyrodę i piękno natury,
- umiał nabywać wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji,
- uczciwym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

4. CELE OGÓLNE

Nadrzędnym celem pracy każdego nauczyciela w naszej szkole jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia przy jednoczesnym uwzględnianiu kierunków rozwoju systemu oświaty, oczekiwań uczniów i ich rodziców oraz organu prowadzącego.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań w obszarze promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w rozwoju, którego celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Jako główne zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wskazuje się:

- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, poszerzanie wiedzy na temat uzależnień;
- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- inspirowanie uczniów do aktywności twórczej, rozwijania zainteresowań;
- uwrażliwianie młodzieży na potrzeby i emocje drugiego człowieka; rozwijanie szkolnego wolontariatu;
- kształtowanie prawidłowego komunikowania się z innymi ludźmi, efektywnej współpracy, reguł współżycia społecznego;
- wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej; uświadomienie swoich praw i obowiązków;

5. CELE SZCZEGÓŁOWE

SFERA	CELE / ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, umiejętności i ograniczeń • kształtowanie umiejętności uczenia się • uczenie planowania i 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie metod aktywizujących podczas lekcji • zajęcia pozalekcyjne • wycieczki zawodoznawcze • zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog

	<p>organizacji pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie twórczego myślenia • poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych • przygotowanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie • uświadamianie możliwości nabywania wiedzy i umiejętności w warunkach pozaszkolnych • kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie indywidualnych zdolności uczniów • wyjścia do muzeum, teatru, kina • udział w targach (edukacyjne, branżowe) • warsztaty z pedagogiem/ psychologiem – praca nad obrazem siebie • warsztaty z twórczego myślenia, technik uczenia się • warsztaty z doradztwa zawodowego • terapia zdolności poznawczych • konsultacje z nauczycielami uczącymi • diagnozowanie możliwości uczniów • kierowanie na konsultacje/ badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2 • współpraca z CDZdM – seminaria dla klas maturalnych • udział w stażach z 	
--	---	---	--

		<p>programu Erasmus+</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami • przestrzeganie procedur szkolnych w zakresie usprawiedliwiania godzin opuszczonych, udzielania nagan uczniom • analiza postępów w nauce i frekwencji uczniów 	
fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych • profilaktyka stosowania środków psychoaktywnych • profilaktyka uzależnień od internetu, gier komputerowych • akcentowanie znaczenia kondycji fizycznej dla zdrowia człowieka • dbałość o bezpieczeństwo uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym • prowadzenie zajęć informacyjnych w szkole na temat środków psychoaktywnych, AIDS, uzależnienia od komputera; • lekcje na temat prawidłowego odżywiania się • organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wycieczek • konsultacje z rodzicami • konsultacje z nauczycielami, 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna pracownicy administracyjni</p>

		<p>wychowawcami</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2, Monar, MOPR, policja • reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu • przećwiczenie procedury ewakuacji 	
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby • kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i własnymi niepowodzeniami • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania swoich emocji • kształtowanie umiejętności analizowania swojego zachowania w celu pogłębienia wiedzy o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z pedagogiem/psychologiem: rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji • motywowanie uczniów bazujące na pozytywnym przekazie, doceniające wkładany wysiłek • wsparcie emocjonalne dla uczniów (praca z psychologiem, pedagogiem) • indywidualne podejście do 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>

		<p>uczni</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja procesu nauczania • dbanie o klimat służący poczuciu bezpieczeństwa • konsultacje z rodzicami 	
<i>społeczna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołów klasowych, budowa pozytywnych relacji • rozwijanie więzi koleżeńskich i kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich • uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • kształtowanie umiejętności obiektywnego spojrzenia na siebie i innych • kształtowanie umiejętności przekazywania wiedzy o sobie innym • profilaktyka agresji i przemocy • rozwijanie wrażliwości, szacunku i otwartości na drugą osobę • rozwijanie postaw prospołecznych i działań w 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • wycieczki, rajdy, wspólne wyjścia do kina, teatru • imprezy szkolne • zajęcia z pedagogiem/psychologiem – nauka współpracy w grupie, aktywnego słuchania • warsztaty z doradztwa zawodowego – pobudzanie aktywności własnej uczniów • wsparcie w sytuacji kryzysu w klasie • motywowanie do pracy w samorządach klasowych • współpraca z Samorządem Uczniowskim • udział młodzieży w 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>

	<p>zakresie wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o kulturę bycia • dbałość o bezpieczeństwo uczniów • kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy 	<p>działalności Klubu 8 Wspaniałych</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Szlachetna Paczka • tworzenie uroczystości i imprez szkolnych według pomysłów uczniów • konsultacje z nauczycielami – diagnoza trudności w zakresie relacji oraz planowanie oddziaływań zaradczych • konsultacje z rodzicami – diagnoza trudności w zakresie relacji oraz planowanie oddziaływań zaradczych 	
aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości • kształtowanie pozytywnych wzorców i wartości kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa • dbanie o dobre imię szkoły • wzmacnianie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem Szkoły • kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym • przekaz informacji o szkole m.in. przez: stronę internetową, udział w targach edukacyjnych, Drzwiach Otwartych 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>

	<p>narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych • poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata • kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii • rozwijanie świadomości prawnej • rozwijanie świadomości historycznej • pobudzanie refleksyjności w zakresie wartości • kształtowanie postawy proekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic • udział w Dniu Patrona • organizacja wystaw na temat ważnych wydarzeń, postaci • organizacja konkursów historycznych • organizacja wycieczek do miejsc ważnych w historii narodu i państwa polskiego • warsztaty dla uczniów w Sądzie Rejonowym Poznań- Stare Miasto • godne reprezentowanie szkoły na uroczystościach miejskich i państwowych • aktywne uczestnictwo w kulturze – wyjścia do teatru, kina, muzeum • konsekwentne reagowanie na 	
--	--	---	--

		sposób wypowiedzenia się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się <ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie refleksyjnego stosunku do przyrody; • propagowanie szacunku do przyrody poprzez zwiedzanie parków narodowych, rezerwatów przyrody 	
--	--	--	--

6. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

6.1 Dyrektor:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Zespołu Szkół Elektrycznych Nr 2,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

6.2 Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

6.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój uczniów.

6.4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

6.5 Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty, procedury postępowania, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów i inne dokumenty,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6.6 Pedagog, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje trudności dotyczące procesu uczenia się,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w celu określenia optymalnych strategii wspierania uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

6.7 Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

6.8 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- uczy planowania i osiągnięcia założonych celów,
- uczy postaw obywatelskich.

7. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Uzyskane wnioski przekazane zostaną całej Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.