

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNYCH NR 2
IM. KS. P. WAWRZYNIAKA W POZNANIU

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO

POZNAŃ 2025

Założenia

Program Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, tematykę działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody i formy pracy. Przewidziane działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia na poziomie technikum i szkoły branżowej, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową. Zgodnie z modułową strukturą w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Osoby odpowiedzialne za realizację: dyrektor szkoły oraz szkolny doradca zawodowy.

Podstawa prawna

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

Główny cel

Głównym celem jest przygotowanie ucznia do świadomego, samodzielnego planowania własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz podejmowania przez niego decyzji w oparciu o znajomość własnych zasobów, wiedzę dotyczącą rynku pracy oraz możliwości, jakie daje funkcjonujący w Polsce system edukacyjny.

Adresaci działań

Adresatami działań są uczniowie, rodzice i nauczyciele. W centrum uwagi jest uczeń, to on planuje swoją karierę edukacyjno-zawodową i na nim skupiają się oddziaływania ze strony doradców, pedagogów, psychologów, grona pedagogicznego i rodziców. Działania realizowane są przez koordynatora doradztwa zawodowego, kierownika praktyk, pedagoga, psychologa szkolnego, nauczyciela-bibliotekarza, wychowawców, nauczycieli przedmiotów zawodowych, biznesu i zarządzania, informatyki.

Treści programowe dla technikum i szkół branżowych I stopnia

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń **technikum**:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

Uczeń szkoły **branżowej**:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Cele szczegółowe:

Wobec ucznia:

- 1) rozwijanie świadomości własnego potencjału zawodowego: mocnych i słabych stron, zainteresowań, preferencji i predyspozycji zawodowych oraz ich wpływu na dokonywane wybory zawodowe i podejmowania na tej podstawie trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- 2) rozwijanie motywacji wewnętrznej do budowania własnej kariery;
- 3) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych oraz konfliktowych), a także dbania o utrzymanie nawiązanych kontaktów i odpowiedni wizerunek zawodowy (również w mediach społecznościowych);
- 4) nabycie wiedzy na temat poszerzania kwalifikacji oraz roli dodatkowych uprawnień w wybranym zawodzie oraz możliwości ich zdobycia a także ich znaczenia dla potencjalnego pracodawcy;
- 5) poszerzanie zasobu wiedzy na temat możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego w trakcie nauki, potencjalnych dalszych ścieżek kształcenia oraz możliwości zdobycia zatrudnienia (również za granicą);
- 6) nabywanie wiedzy w zakresie zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
- 7) rozwijanie umiejętności planowania ścieżki kariery (Indywidualnego Planu Kariery), w tym ustalania celów edukacyjno-zawodowych;
- 8) w sytuacji nietrafnego wyboru zawodu: rozwijanie umiejętności radzenia sobie z koniecznością dokonania ponownej decyzji edukacyjno-zawodowej.

Wobec Rady Pedagogicznej:

- 1) aktywizowanie uczniów do planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- 2) wzmacnianie prestiżu zawodu, w którym kształci się uczeń;
- 3) wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji społecznych i innych kompetencji kluczowych, m.in. inicjatywy i kreatywności;
- 4) wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i umiejętności;
- 5) uświadamianie uczniom znaczenia wiedzy z poszczególnych przedmiotów dla kształtowania umiejętności zawodowych;
- 6) przedstawianie uczniom przykładowych możliwości rozwijania kariery w wybranym przez nich zawodzie.

Wobec rodziców:

- 1) aktywizowanie dzieci do planowania własnej kariery zawodowej;
- 2) wzmacnianie poczucia akceptacji dokonanych przez ucznia wyborów;
- 3) wspieranie dzieci w poszukiwaniu oraz testowaniu możliwości rozwoju osobistego oraz zawodowego;
- 4) wskazywanie możliwości rozwojowych na wszystkich płaszczyznach rozwoju – społecznej, zawodowej, indywidualnej;
- 5) wspieranie w rozwijaniu pasji oraz zainteresowań;
- 6) współpraca z otoczeniem edukacyjnym dziecka w celu efektywniejszego zrozumienia oraz wsparcia w rozwoju.

Warunki i sposoby realizacji programu

- lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe, na których realizowane są treści z zakresu doradztwa zawodowego (wykłady, dyskusje, pogadanki, warsztaty, prezentacje multimedialne, filmy, testy, ankiety, kwestionariusze, gry, prelekcje, webinaria)
- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas piątych
- konsultacje indywidualne z szkolnym doradcą zawodowym
- konsultacje indywidualne realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- oferta indywidualnych konsultacji skierowana do uczniów mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- zajęcia z doradcą zawodowym z CDZM oraz CWRKIZ
- targi edukacyjne, drzwi otwarte na wyższych uczelniach (Salon Maturzystów)
- wycieczki i wyjścia edukacyjne, zawodoznawcze
- konferencje i szkolenia SEP
- egzamin na uprawnienia do 1 kV
- imprezy i konkursy branżowe
- kampania miasta Poznań „Szacun dla zawodowców”
- przedsięwzięcie Dni Nowych Technologii
- koło zainteresowań zawodowych GITES
- akademia CISCO

- praktyki zawodowe w firmach patronackich (Veolia, Enea Operator), a także w innych firmach zajmujących się tematyką zgodnie z planem nauczania
- praktyki zagraniczne ERASMUS
- współpraca z Zespołem Szkół Przyrodniczych w Poznaniu (technik informatyk a technik weterynarii)
- prezentacje firm branżowych
- aktualne ogłoszenia o pracę w zakresie zawodów uczonych w szkole lub pokrewnych wywieszane w holu szkoły

Praca z rodzicami

- prezentacja założeń Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w zakładce Doradca Zawodowy na stronie internetowej szkoły
- podsyłanie linków o szkoleniach, webinarach, innych wydarzeniach, z których rodzice mogą korzystać w ramach doradztwa zawodowego
- cykliczne przygotowywanie gazetki na tablicy przy wejściu do szkoły podczas wywiadówek

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkolne doradztwo zawodowe:

- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna Nr 2 w Poznaniu (i inne)
- Powiatowy Urząd Pracy
- Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
- Wielkopolska Izba Rzemieślnicza
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Przedstawiciele firm i przedsiębiorcy
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży

Weryfikacja efektów zajęć

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć będziemy odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników.

Proponowane w programie formy weryfikacji efektów zajęć, to m.in.:

- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć zadawane w celu uzyskania informacji zwrotnych na temat zajęć, w tym korzyści jakie dostrzegają uczestnicy. Gromadzenie informacji zwrotnych może okazać się bardzo użyteczne z punktu widzenia doskonalenia metod, form i warsztatu pracy osoby prowadzącej zajęcia;
- zdania niedokończone pobudzające uczestników do refleksji na temat działań związanych z własnym rozwojem i innymi elementami doradztwa zawodowego;
- wypracowanie przez ucznia technikum i szkoły branżowej wymiernych efektów, np. sformułowanie planu kariery, zgromadzenie składowych portfolio (wypracowanie efektów pracy indywidualnej i grupowej);
- ankieta ewaluacyjna (załącznik nr 1)

EWALUACJA

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów. Na podstawie ankiety (załącznik 1) ewaluacyjnej oraz wywiadów i obserwacji, doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi Szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

Załącznik 1. Przykładowa ANKIETA

Drogi Uczniu!

Masz przed sobą anonimową ankietę, w której możesz się wypowiedzieć na temat zajęć doradztwa zawodowego. Twoje wypowiedzi pomogą mi w planowaniu dalszej pracy, a Tobie pozwolą poznać twoje mocne i słabe strony związane z uczestnictwem w lekcjach/warsztatach/ webinariach/ konferencjach.

Poszczególnym zdaniom przyporządkuj punkty/oceny od 1 do 5.

1.	Czy forma zajęć była dla Ciebie ciekawa?	
2.	Czy tematy omawiane podczas zajęć były dla Ciebie ciekawe?	
3.	Czy omawiane zagadnienia wykorzystasz w życiu zawodowym?	
4.	Czy byłeś zaangażowany/a w przebieg zajęć?	
5.	Czy spotkania z pracodawcami były dla Ciebie ciekawą opcją doradztwa zawodowego?	
6.	Czy spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych były dla Ciebie ciekawą opcją doradztwa zawodowego?	
7.	Czy webinary na temat rynku pracy były dla Ciebie ciekawą opcją doradztwa zawodowego?	
8.	Jak oceniasz sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela (doradcę zawodowego)?	
Dziękuję za udział w ankiecie!		